



Osnovna šola Oskarja Kovačiča

OŠ Oskarja Kovačiča
Ob dolenski železnici 48
1000 Ljubljana

Vzgojni načrt OŠ Oskarja Kovačiča

Veljavnost od dne: 14. 06. 2019

UVOD

Šola določi z vzgojnim načrtom načine doseganja in uresničevanja ciljev in njej pomembnih vrednot, ki so bile kot take izpostavljene s strani učencev, staršev in strokovnih delavcev šole, ob upoštevanju specifičnih potreb in interesov, ki izhajajo iz lokalnega okolja, predvsem pa iz življenja šole same.

Odgovornost za uresničevanje teh vrednot in ciljev nosijo vsi pomembni udeleženci šole kot organizacije – **delavci šole, učenci in starši**, torej vsi, ki pomembno oblikujejo življenje naše šole.

1. VZGOJNE VREDNOTE

Vizija naše šole

»Znanje in medsebojni odnosi so naša vrednota. Pripravljamo na vseživljenjsko učenje, spodbujamo medsebojno sprejemanje in spoštovanje.«

Vizija naše šole izraža njeno temeljno vrednostno usmeritev, ki je bila izpostavljena s strani vseh njenih pomembnih udeležencev – strokovnih delavcev šole, učencev in staršev. Temelji na vrednotah, ki jim bomo v prihodnjem obdobju posvečali posebno pozornost.

Vizija šole je podlaga vzgojnemu načrtu.

Temeljne vrednote kot širše izhodišče vzgojnega načrta

Z vizijo šole poudarjamo vrednote, ki izhajajo iz splošnih civilizacijskih usmeritev, kot so strpnost, spoštljiv odnos do vsakega posameznika, odgovornost do sebe in drugih, razvoj kritičnega mišljenja in avtonomne in odgovorne morale, odgovoren odnos do družbenega in naravnega okolja.

Vzgojne vrednote naše šole so:

- strpnost, sprejemanje drugačnosti,
- spoštovanje sočloveka in samega sebe,
- pozitiven odnos do učenja, znanja,
- prenos znanja in vrednot,
- varnost, nenasilje v šoli,
- skrb za zdravje,
- spoštljiv odnos do okolja,
- odgovornost,
- prijateljstvo,
- solidarnost in pomoč.

2. VZAJEMNO-SODELOVALNI ODNOS S STARŠI

Delavci šole, učenci in starši razvijamo vzajemno-sodelovalni odnos na vzgojno-izobraževalnem področju.

- S starši sodelujemo pri spremljanju osebnostnega razvoja učenca in doseganja učno-vzgojnih ciljev ter pri reševanju težav in stisk otroka.
- Poleg spremljanja posameznika smo pozorni tudi na vzgojno delovanje oddelčnih skupnosti in celotne šole.
- S starši sodelujemo pri preventivnih dejavnostih, svetovanju in usmerjanju.
- Starše obveščamo o osebnostnem razvoju in učno-vzgojnem stanju otroka. V primeru, da otrok potrebuje pomoč, jo poskušamo v dogovoru s starši tudi nuditi.
- Starše informiramo o različnih izobraževalnih možnostih, ki so jim v pomoč pri njihovem vzgojnem delovanju (šola za starše, različna izobraževanja, delavnice, literatura, svetovalni centri, center za socialno delo).

- Pri oblikovanju vzgojnega načrta in pri vzgojnem delu upoštevamo predloge staršev. Pri uveljavljanju vzgojnega načrta in pri posredovanju vrednot, pravic in dolžnosti učencev šola in starši usklajeno delujemo.
- Sodelujemo s starši in jih obveščamo o individualnem delu z učenci in sodelovanju z zunanjimi institucijami za dobro otroka.
- V primerih, ko šola ne more zagotoviti sodelovanja staršev ali oceni, da gre pri posameznih otrocih za zanemarjanje ali zlorabo, obveščamo zunanje inštitucije in z njimi sodelujemo.
- S starši bomo sodelovali pri oblikovanju življenja in dela šole ter pri različnih vzgojno-izobraževalnih dejavnostih.

3. VZGOJNE DEJAVNOSTI NAŠE ŠOLE

Načela, ki so podlaga vzgojnemu delovanju šole

Naše vzgojne dejavnosti, naloge, s katerimi bomo poskušali dejavno reševati opredeljen vzgojni problem naše šole, bomo zasnovali na naslednjih načelih:

1. Načelo spoštovanja učencev in vzajemnega spoštovanja

Temelj je Konvencija o otrokovih pravicah.

2. Načelo omogočanja aktivnega sodelovanja učencev

3. Načelo preventivnega delovanja

Razvijamo ugodno socialno klimo, občutek varnosti, zaupanja in sprejetosti, izvajamo dejavnosti, ki postavljajo v ospredje medsebojno povezanost in sodelovanje.

4. Načelo sodelovanja s starši

5. Načelo združevanja pravic, odgovornosti in pravil

V vsaki skupnosti se je potrebno dogovoriti za pravila skupnega življenja, ki izhajajo iz pravic in dolžnosti.

6. Načelo spodbujanja samonadzora in samodiscipline

Spodbujamo procese samovrednotenja, samokontrole in sprejemanja odgovornosti, zavedanja svobode in omejitev v izbiranju vedenja.

7. Načela strokovne avtonomije, usklajenosti vzgojnih dejavnikov in doslednosti

Skrbimo za enotnost strokovnega delovanja delavcev šole, staršev in drugih vzgojnih dejavnikov v okolju.

8. Načelo osebnega zgleda

Vzgojne dejavnosti

Preventivne vzgojne dejavnosti šole:

- delo v heterogenih skupinah, ki omogoča povezovanje učencev različnih oddelkov določenega razreda z različnimi sposobnostmi in nivoji znanja;
- delavnice za nenasilno komunikacijo;
- delavnice za razvijanje samopodobe, razvijanje učinkovitejše komunikacije, izražanje čustev in sproščanje;
- vzgojno-preventivne delavnice o motnjah hranjenja in preventiva na področju drog;
- mediacija – preventivno delovanje in ozaveščanje o drugačnem reševanju konfliktov;
- učenje metod in tehnik učenja, razvijanje učnih navad in učinkovitih strategij premagovanja treme ter strahu pred nastopanjem pri učencih;
- socialne in interakcijske igre za utrjevanje medsebojne povezanosti, medsebojno spoznavanje;
- spodbujanje primernega vedenja v jedilnici;
- razvijanje dobrih medsebojnih odnosov;
- vzgoja za zdravje (vzgojno-preventivne delavnice);
- eko vzgoja;
- spodbujanje medsebojne vrstniške pomoči.

Svetovanje in sporazumno reševanje medsebojnih problemov in sporov

Svetovanje

Svetovanje se izvaja v obliki:

- pogovorov z učenci na razrednih urah o medsebojnih odnosih, vrednotah, vzgojnem načrtu, pravilih šolskega reda in o hišnem redu;
- individualnega in skupinskega dela z učenci, tudi v obliki mediacije ob konfliktu.

Cilji svetovanja so, da se učenec nauči:

- oblikovati lastne cilje in strategije za njihovo uresničevanje,
- organizirati lastno delo za večjo učinkovitost,
- spremljati svojo uspešnost,
- presoјati svoja dejanja in razmišljati o njih,
- prevzemati odgovornost za posledice svojih dejanj,
- empatije do drugih in sprejemanja različnosti,
- opazovati lastna občutja, razmišljanja in vedenja,
- razumeti vzroke za svoja neustrezna vedenja in vedenja drugih,
- reševati probleme in konflikte,
- razvijati realno in pozitivno samopodobo ter samospoštovanje.

Mediacija

Osebe, ki imajo problem ali konflikt, se ob pomoči tretje osebe, posrednika ali mediatorja pogovorijo in ugotovijo, kje so točke njihovega spora, izrazijo svoja mnenja, ideje, težave in čustva, izmenjajo stališča in poskušajo najti rešitev, s katero bodo vsi zadovoljni.

Restitucija

»Kot učenec imam možnost kritično razmišljati o svojem vedenju in tudi sam lahko popravim posledice svojih manj primernih dejanj.«

Restitucija (povračilo škode) omogoča ustvarjalno soočanje z napakami, ki so na ta način tudi priložnost za učenje novih vedenj in poprava napak. Poravnava škode je postopek poravnave povzročene škode z delom ali kako drugače. V nasprotju s kaznovanjem poudarja pozitivno reševanje problemov.

4. POHVALE, PRIZNANJA, NAGRADE

Šola vzgojno deluje tudi preko izrekanja pohval, priznanj in podeljevanja nagrad:

- **Pohvala za bistven napredek** med šolskim letom ali ob koncu šolskega leta učencu na predlog sošolcev in razrednika.
- **Pohvala za tovarštvo in izjemna dela** med šolskim letom ali ob koncu šolskega leta na predlog sošolcev in razrednika.
- **Pohvala za vzornega učenca**
Ob koncu šolskega leta ga predlagajo strokovni delavci, pri predlogih pa lahko sodelujejo tudi učenci. Predlog potrди učiteljski zbor. Med kriteriji se izpostavijo učna uspešnost, odnos do učencev in delavcev šole, pomoč vrstnikom, pozitiven odnos do učenja in šolskega dela, sprejemanje drugačnosti, odnos do skupne lastnine.
- **Priznanje Zlata žaba**
Ob zaključku šolanja na OŠ Oskarja Kovačiča se učencem podeli zlati znak šole Zlata žaba po naslednjih kriterijih:
 - v posameznih razredih povprečna ocena (brez izbirnih predmetov) 4,6 ali več, kjer je lahko največ en predmet ocenjen z oceno 3 in ne manj.
- **Priznanja na predlog mentorjev** se podelijo ob koncu šolskega leta za uspešno delo na izbranem področju.
- **Nagrade za posebne dosežke** ob koncu šolskega leta (znane vnaprej: v obliki knjig, izletov ipd.).

5. DEJAVNOSTI V ŠOLSLEM LETU 2019/2020

Dejavnosti v šolskem letu 2019/2020 se bodo izvajale pod delovnim naslovom: **Gibanje**.

žig

Olga Kolar, ravnateljica

.....
(podpis)

*Učiteljski zbor je potrdil predlog sprememb Hišnega reda dne 23. 05. 2019.
Svet staršev je potrdil predlog sprememb Hišnega reda dne 10. 06. 2019.
Svet zavoda je potrdil predlog sprememb Hišnega reda dne 14. 06. 2019.*